COMPONENTE DE PROCESOS PEDAGOGICO

JORNADA DE PLANEACION

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

GENERALIDADES			
ASUNTO:	Jornada de planeación pedagógica	**FECHA:**	04-08 del 2026
ACTA No:	01	**LUGAR:**	Unión Panamericana

OBJETIVO

Planear con los profesionales las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto, esto con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un magnífico servicio, sin dejar al lado su cultura, raíces, modo de vida, identidad, etnia, territorio y cada una de las relaciones interpersonales de cada participante, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos para la implementación de la modalidad.

TEMAS TRATADOS

El día 31 de julio se reunió el talento humano de las UA de los servicios Centro de Desarrollo Infantil y Educación inicial en el hogar, para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica de este mes, donde cada uno de los participantes propusieron o sugirieron diferentes estrategias a desarrollar según los temas a implementar durante este periodo de trabajo.

De esta forma cada uno de los profesionales da un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de la UDS atendidas.

Dicho lo anterior se proponen los siguientes temas y según la estrategia y componente de atención:

Procesos de formación a familias:

- Lactancia materna con amor
- Creación y socialización del pacto de convivencia
- Lactancia materna
- Signos y síntomas de la desnutrición

Actividades desarrolladas desarrolladas con niños y niñas:

- Reconocimiento de las manos
- Los cinco dedos de la mano
- Utilidad de las manos
- Cuidado de las manos

Capacitación al talento humano:

- Catedra de estudios afrocolombianos para talento humano que atiende niñas y niños de primera infancia
- Lactancia materna
- Signos y síntomas de la desnutrición

Una vez manifestados y presentados los temas a desarrollar para el mes de agosto, se resaltó trabajar las diferentes actividades propuestas por cada uno de los profesionales, teniendo en cuenta los conceptos socioculturales de las comunidades atendidas y dándole prioridad en todos los sentidos de ejecución la cultura, involucrando.

Se finaliza la jornada de planeación pedagógica aclarando y despejando cada una de las dudas e inquietudes.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Encuentros grupales, el talento humano se comprometió realizar los encuentros grupales con cada una de las familias atendidas.	Talento Humano	agosto 2026
Actividades formativas con los usuarios: desarrollar las actividades con todas las		agosto 2026

herramientas didácticas necesarias.	Talento Humano	
Capacitación talento humano, replicar estas temáticas a cada unas de las familias.	Talento Humano	agosto 2026

***Se anexa**: Registro fotográfico y asistencia de la actividad realizada.*

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Planeación pedagógica	**Nombre de la actividad:** Planeación pedagógica
Fecha: EIH el Dos	**Fecha:** EIH el Dos
Lugar: 04-08-2026	**Lugar:** 04-08-26
	
Nombre de la actividad: Planeación pedagógica	**Nombre de la actividad:** Planeación pedagógica
Fecha: EIH Raspadura	**Fecha:** EIH Raspadura
Lugar: 04-08-26	**Lugar:** 04-08-26

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	04-08-26
Lugar:	CDI Animos
Responsable:	Coordinadora y talento humano
Tema:	Jornada de planeacion pedagogica
Objetivo:	planear con los profesionales las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de agosto

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	Maria Doris Quinto M.	26'339706	Docente	chocó S.	Maria D. Q.
2	Reni Maria Quinto M	26331381	Auxiliar p	chocoS	Reni Q
3	Leidis Mosquera Torres	35697956	DOcente	f. choso	leidis M.T
4	Marlin Mosquera M	1129044930	Auxiliar p.	F. choso	Marlin M.
5	Silvia Sanchez Cordoba	1076320720	Auxiliar p	F. Choco	Silvia S.C
6	Cirleni Valderrama M.	35898943	Psicosocial	Fundchoso	Cirleni V. M
7	Yuleidy Quinto Mosquera	1076324897	Psicosocial	Fonchoso	yuleidy Q.M
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

MUESTRA DE PLANEACIONES PEDAGOGICAS

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	El Dos, las Animas y Raspadura
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 1
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	EL ESTRÉS Y LA FRUSTRAIÓN EN LA CRIANZA
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Fortalecer las capacidades de madres, padres y cuidadores para reconocer el estrés y la frustración que experimentan durante la crianza, promoviendo estrategias de regulación emocional y prácticas de crianza amorosa que favorezcan el bienestar familiar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Ambientación del espacio previo al inicio de la actividad y cada aspecto de la UCA tendrá un propósito para el desarrollo de cada temática

Los agentes educativos reciben a los niños y niñas con una buena actitud mientras van revisando el estado físico con el que llegan a la UCA.

Para iniciar el encuentro, se les da la bienvenida a las familias, agradecer su asistencia y explicar el propósito del encuentro, seguido se realizará una actividad rompe hielo titulada "Así llego hoy"

Cada participante elige una tarjeta con una emoción (feliz, preocupado, cansado, tranquilo, frustrado, esperanzado) y comparte brevemente por qué la escogió.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

- **CON LOS ADULTOS**

En segundo lugar, invitaremos a las familias a trabajar, la Actividad: "Mi mochila de la crianza"

Entregar una hoja con el dibujo de una mochila.

Cada participante escribe o dibuja:

¿Qué situaciones le generan estrés?

¿Qué situaciones le producen frustración como padre, madre o cuidador?

Luego comparten voluntariamente.

Preguntas orientadoras

- ¿Qué significa para usted el estrés?
- ¿Qué situaciones hacen perder la paciencia?
- ¿Cómo reaccionan normalmente?
- ¿Qué sienten después de enojarse?

Estrés

Es una respuesta natural del cuerpo frente a situaciones difíciles o exigentes. Cuando se prolonga o no se maneja adecuadamente puede afectar la salud y las relaciones familiares. El ICBF señala que un manejo inadecuado del estrés puede incrementar los conflictos familiares y favorecer respuestas autoritarias o el uso del castigo, mientras que el apoyo familiar, la comunicación y las redes de apoyo ayudan a afrontarlo de manera positiva.

Frustración

Es la emoción que aparece cuando algo no sale como esperamos.

En la crianza puede aparecer cuando:

- Los niños no obedecen.
- Hay pataletas.
- Existen dificultades económicas.
- Hay sobrecarga de trabajo.
- No existe apoyo familiar.
- Se presentan problemas de pareja

➢ **CON LOS NIÑOS**

- Saludar a los niños y a sus cuidadores.
- Cantar una canción de bienvenida.
- Preguntar: "¿Cómo se sienten hoy?" mostrando las caritas de emociones.

2. El semáforo de las emociones

Explicar el significado de cada color:

- Rojo: Estoy muy enojado, frustrado o muy alterado. Me detengo.
- Amarillo: Respiro profundo y pienso qué necesito.
- Verde: Ya estoy más tranquilo y puedo hablar, jugar o pedir ayuda.

Los niños y sus cuidadores imitan las expresiones de cada emoción frente al espejo o haciendo gestos.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para cerrar el encuentro realizaremos "El rincón de la calma", donde cada niño escogerá una forma de relajarse, como respirar profundamente, escuchar una canción tranquila, abrazar a un compañero o realizar movimientos suaves. Al finalizar, compartirán cómo se sintieron con la actividad y se resaltará que reconocer y expresar lo que sentimos nos ayuda a manejar mejor los momentos de preocupación, enojo o tristeza.

RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Cartulina.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Emojis o tarjetas de emociones.
- Globos.
- Música relajante.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿Qué nos llevamos?

Al finalizar el encuentro, las familias expresan los principales aprendizajes obtenidos:

Nos llevamos la importancia de reconocer el estrés y la frustración en la crianza, aprendiendo estrategias para manejar nuestras emociones y fortalecer una crianza basada en el amor, el respeto y el buen trato.

¿En qué quedamos?

Nos comprometemos a poner en práctica una estrategia de regulación emocional antes de reaccionar ante situaciones difíciles y a fortalecer el diálogo y la paciencia con nuestros hijos e hijas.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	El Dos, las Animas y Raspadura
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 2
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	CÓMO HABLAR CON LOS NIÑOS SOBRE LOS SISMOS SIN GENERAR MIEDO
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Fortalecer en las familias habilidades para conversar con los niños sobre los sismos de manera sencilla, tranquila y apropiada para su edad, promoviendo la prevención, el autocuidado y la seguridad emocional. Se busca que los adultos eviten transmitir miedo y enseñen a los niños qué pueden hacer antes, durante y después de un sismo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Ambientación del espacio previo al inicio de la actividad y cada aspecto de la UCA tendrá un propósito para el desarrollo de cada temática

Se recibe a las familias y se les invita a escoger una imagen o palabra que represente cómo se sienten cuando escuchan la palabra "sismo".

Luego se conversa brevemente:

¿Qué creen que sienten los niños cuando escuchan hablar de un sismo?

¿Cómo reaccionamos los adultos cuando estamos preocupados?

¿Qué podemos hacer para transmitir tranquilidad?

Se explica que los niños observan las reacciones de los adultos, por eso es importante hablar con calma, sin ocultar información, pero evitando utilizar expresiones que puedan generar temor.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

- **CON LOS ADULTOS**

Actividad de crear y conversar con los adultos: "Palabras que dan seguridad"

Se presentan algunas situaciones y las familias proponen qué le dirían al niño.

Ejemplo:

El niño pregunta: "¿Va a volver a temblar?"

Se invita a los adultos a evitar frases como:

✗ "Sí, puede pasar algo terrible".

Y utilizar expresiones tranquilizadoras y reales, por ejemplo:

☑ "Los sismos pueden ocurrir, pero los adultos sabemos cómo cuidarnos y tenemos un plan para estar seguros".

Después, cada familia escribe o dibuja una frase que pueda utilizar para brindar seguridad a los niños.

- **CON LOS NIÑOS**

Se reúnen los niños en círculo y se les muestra una imagen o dibujo de una casa. Se les explica con palabras sencillas que un sismo es un movimiento de la tierra que a veces puede sentirse fuerte, pero que existen formas de protegernos y personas que nos ayudan.

Luego se realiza el juego "¿Qué hago si tiembla?". El adulto menciona diferentes situaciones y los niños responden qué podrían hacer:

"Siento que la tierra se mueve" → Mantengo la calma y busco protegerme.

"Estoy con mi familia" → Permanezco junto a ellos y sigo sus indicaciones.

"Tengo miedo" → Lo digo y busco a un adulto de confianza.

Para finalizar, cada niño dice o dibuja algo que le hace sentir seguro: su mamá, papá, cuidador, familia, una persona de confianza, etc. En

Nuestro lugar seguro"

En familia se realiza un pequeño plano de la vivienda.

Los participantes identifican:

Lugares que consideran seguros.

Posibles riesgos dentro de la casa.

Una ruta de evacuación.

Un punto de encuentro familiar.

Qué adulto acompañaría al niño.

ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Finalmente, se conversa sobre la importancia de practicar el plan familiar con los niños mediante el juego, sin asustarlos.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
Hojas de papel Colores y marcadores Imágenes relacionadas con prevención y seguridad Cartulina Cinta adhesiva Muñecos o juguetes Caja o bolsa para dinámica Tarjetas con situaciones
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.
Las familias se llevan la importancia de: Hablar de los sismos con palabras sencillas. Escuchar las preguntas y emociones de los niños. Evitar transmitir miedo o información alarmante. Enseñar acciones de prevención mediante el juego. Mantener una actitud tranquila y protectora. ¿Y en qué quedamos? Cada familia se compromete a conversar con los niños sobre la prevención de sismos de manera tranquila, identificar juntos un lugar seguro y establecer un punto de encuentro familiar.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	El Dos, las Animas y Raspadura
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 3
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	MI CASITA
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Fortalecer en los niños y sus familias el reconocimiento de la casa como un espacio de protección, cuidado y afecto, favoreciendo la expresión de emociones después de un sismo y la construcción de acuerdos familiares para actuar de manera segura ante posibles emergencias.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Se recibe a las familias con un saludo afectuoso y se realiza un pequeño círculo de encuentro. Se conversa de manera sencilla sobre cómo se han sentido después del sismo y qué personas o situaciones les ayudaron a sentirse seguros.

Se pueden realizar preguntas como:

¿Cómo nos sentimos después del sismo?

¿Qué hicimos cuando sentimos miedo?

¿Quién nos acompañó?

¿Qué nos hace sentir seguros en nuestra casa?

Se explica que después de una situación como un sismo podemos sentir miedo, preocupación o querer estar cerca de nuestros seres queridos, y que hablar de lo sucedido también nos ayuda a sentirnos acompañados.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

- **CON LOS ADULTOS**

Se invita a los padres, madres y cuidadores a reflexionar sobre la seguridad física y emocional de los niños después del sismo.

Se conversa sobre:

¿Cómo podemos acompañar a nuestros hijos cuando sienten miedo?

¿Qué podemos hacer para mantener la calma?

¿Tenemos identificado un lugar seguro?

¿Sabemos dónde reunirnos si debemos salir de la vivienda?

¿Qué elementos debemos tener preparados ante una emergencia?

Al finalizar, cada adulto identifica una acción que puede realizar en casa para fortalecer la seguridad y tranquilidad de su familia.

- **CON LOS NIÑOS**

"Así es mi casita"

Se entrega a cada niño una hoja y materiales para realizar un dibujo de "Mi casita y las personas que me hacen sentir seguro".

Los niños podrán representar su vivienda, su familia, sus objetos favoritos y aquello que les brinda tranquilidad.

Durante la actividad se realizan preguntas como:

¿Quiénes viven en tu casita?

¿Qué es lo que más te gusta de ella?

¿Quién te ayuda cuando tienes miedo?

¿Qué podemos hacer para que nuestra casita sea más segura?

Se respetará la manera particular en que cada niño exprese sus emociones y experiencias.

Nuestra casita segura"

En este momento se integran padres, madres, cuidadores y niños.

Cada familia construirá o decorará una representación de una "casita segura" utilizando cartulina, cartón y otros materiales.

Dentro de la casita podrán representar:

El corazón: cómo se cuidan y se dan cariño.

El escudo: cómo se protegen.

La familia: quiénes los acompañan. El punto de encuentro: dónde se reunirían ante una emergencia. La mochila: elementos importantes que podrían necesitar. Durante la construcción se promoverá el diálogo entre padres e hijos sobre las acciones que pueden realizar juntos para estar preparados y cuidarse. Al finalizar, cada familia compartirá brevemente su creación y mencionará un compromiso de cuidado familiar.
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para cerrar el encuentro, se realiza una conversación breve con todas las familias. Se pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué podemos hacer para sentirnos más seguros? ¿Cómo podemos ayudarnos cuando tengamos miedo? Cada familia completa la frase: "En mi familia nos comprometemos a..." Los compromisos pueden estar relacionados con escucharse, mantenerse unidos, identificar lugares seguros, preparar elementos para una emergencia y acompañarse emocionalmente.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
Hojas o cartulinas Colores Crayones Marcadores Lápices Pegante Tijeras de punta roma Cartón o material reciclable Imágenes de elementos de emergencia Cinta adhesiva.
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿Qué nos llevamos?

Al finalizar el encuentro, las familias expresan los principales aprendizajes obtenidos:

Nos llevamos la importancia de reconocer el estrés y la frustración en la crianza, aprendiendo estrategias para manejar nuestras emociones y fortalecer una crianza basada en el amor, el respeto y el buen trato.

¿En qué quedamos?

Nos comprometemos a poner en práctica una estrategia de regulación emocional antes de reaccionar ante situaciones difíciles y a fortalecer el diálogo y la paciencia con nuestros hijos e hijas.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Nombre de la UDS/UCA	El Dos, las Animas y Raspadura
Fecha de la experiencia pedagógica	Semana 4
Estrategia de atención a desarrollar	Aprendo jugando a estar seguro
Tema de la experiencia pedagógica	OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL Y RECONOCIMIENTO DE SEÑALES DE ALERTA
Mes de la experiencia pedagógica:	Agosto
Intencionalidad de la experiencia pedagógica.	Promover en las familias la observación atenta del desarrollo de los niños y niñas, reconociendo sus capacidades, avances y necesidades, así como algunas señales que pueden indicar que requieren mayor acompañamiento o valoración.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para dar inicio desarrollaremos las siguientes actividades:

Se recibe a las familias y se realiza un pequeño círculo de bienvenida. Se inicia una conversación sobre las cosas que los niños han aprendido recientemente.

Se pueden realizar preguntas como:

¿Qué ha aprendido recientemente nuestro niño o niña?

¿Qué actividad disfruta hacer?

¿Qué cosas puede hacer ahora que antes no podía?

¿Qué característica de su forma de ser nos gusta?

Se resalta que cada niño tiene un ritmo diferente para aprender, jugar, comunicarse y relacionarse, por lo que es importante evitar comparaciones.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

- **CON LOS ADULTOS**

Se invita a los padres, madres y cuidadores a reflexionar sobre la importancia de observar el desarrollo infantil en la vida cotidiana.

Se presentan diferentes aspectos que pueden observar:

Lenguaje: cómo se comunica y expresa lo que necesita.

Movimiento: cómo camina, corre, juega y utiliza sus manos.

Socialización: cómo interactúa con otros niños y adultos.

Emociones: cómo expresa alegría, tristeza, enojo o miedo.

Autonomía: qué actividades puede realizar por sí mismo.

Se entregan algunas situaciones y los adultos conversan sobre si corresponden a un comportamiento esperado, si requiere acompañamiento o si sería conveniente consultar con un profesional.

- **CON LOS NIÑOS**

Se propone un pequeño circuito de actividades mediante el juego, de acuerdo con la edad de los niños.

Los niños podrán:

Dibujar o realizar garabatos.

Armar una torre con objetos.

Seguir instrucciones sencillas.

Nombrar objetos o expresar lo que están haciendo.

Realizar movimientos como caminar, saltar o desplazarse.

Compartir un objeto o participar en un juego con otro niño.

Mientras realizan las actividades, los adultos observan sin corregir ni comparar, identificando las habilidades que sus hijos manifiestan.

Al finalizar se pregunta a los niños:

¿Qué fue lo que más te gustó hacer?

Padres e hijos se reúnen para realizar una actividad conjunta.

Cada familia recibe una hoja dividida en tres partes:

"Ya puedo"

La familia escribe o dibuja algo que el niño ya logra hacer.

"Estoy aprendiendo"

Algo que el niño está desarrollando y necesita seguir practicando.

"Me pueden ayudar" Una actividad en la que el niño necesita acompañamiento. El adulto y el niño conversan y completan juntos la hoja, reconociendo los avances y fortalezas del niño. Se refuerza que pedir orientación o apoyo cuando existe una preocupación sobre el desarrollo no significa que algo esté mal, sino que permite brindar atención oportuna.
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Se realiza una conversación final con todos los participantes. Los adultos aprendimos que: Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Es importante observar sus capacidades en diferentes situaciones cotidianas. No debemos comparar a los niños entre sí. Las señales de alerta deben tomarse con atención y, cuando sea necesario, consultarse con profesionales. El acompañamiento familiar es fundamental para favorecer el desarrollo. Los niños aprendieron que: Todos tenemos habilidades diferentes. Podemos aprender cosas nuevas con práctica y acompañamiento. Podemos expresar lo que sentimos y necesitamos. Nuestra familia está para apoyarnos.
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS
hojas o cartulinas. Colores, crayones y marcadores. Imágenes de niños realizando diferentes actividades. Tarjetas con situaciones de desarrollo. Cinta adhesiva. Lápices.
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:
¿Qué nos llevamos?

Al finalizar el encuentro, las familias expresan los principales aprendizajes obtenidos:

Nos llevamos la importancia de reconocer el estrés y la frustración en la crianza, aprendiendo estrategias para manejar nuestras emociones y fortalecer una crianza basada en el amor, el respeto y el buen trato.

¿En qué quedamos?

Nos comprometemos a poner en práctica una estrategia de regulación emocional antes de reaccionar ante situaciones difíciles y a fortalecer el diálogo y la paciencia con nuestros hijos e hijas.

REGISTRO FOTOGRAFICO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS REALIZADAS

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: el estrés y la frustración en la crianza	Nombre de la actividad: el estrés y la frustración en la crianza
Fecha: 04-06/08/2026	Fecha: 04-06/08/2026
Lugar: unidades de servicios	Lugar: unidades de servicios
	
Nombre de la actividad: Como hablar con los niños sobre los sismo sin generar miedo	Nombre de la actividad: : Como hablar con los niños sobre los sismo sin generar miedo
Fecha: 11-13/08/2026	Fecha: 11-13/08/2026
Lugar: unidades de servicios	Lugar: unidades de servicios










Nombre de la actividad: Prevención de accidentes en el hogar ante un sistema
Fecha: 18-20/08/2026
Lugar: unidades de servicios










Nombre de la actividad: Prevención de accidentes en el hogar ante un sistema
Fecha: 18-20/08/2026
Lugar: unidades de servicios






   	     
Nombre de la actividad: Observación del desarrollo infantil y reconocimiento señales de alerta	Nombre de la actividad: Observación del desarrollo infantil y reconocimiento señales de alerta
Fecha: 25-27/08/2026	Fecha: 25-27/08/2026
Lugar: unidades de servicios	Lugar: unidades de servicios

REFLEXION PEDAGOGICA

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	31-agosto-2026	LUGAR:	Unión Panamericana
RESPONSABLE:	Talento humano		
TEMAS TRATADOS:	Recursos didacticos.		
OBJETIVO:	Reflexionar con el talento humano sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica.		

ORDEN DEL DIA

- 1.BIENVENIDA
- 2.SALUDO
- 3.ORACION

DESARROLLO DE LA REUNION

El día 04 agosto 2026, nos reunimos con el talento humano de las UA de los servicios Centro de desarrollo CDI y de Educación inicial en el hogar EIH, con el objetivo de reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica.

Se inicia este espacio con un saludo, posterior a esto, se realizó una oración, dándole gracias a Dios por este día y encontrarnos todos reunidos con salud y entregando la realización de las actividades de este espacio a él y esperando que su bendición nos permita meditar sobre la atención realizada en el mes de agosto y que nos permita sustraer acciones de mejora para el siguiente mes.

Los profesionales exponen sus experiencias vividas en cada una de las actividades realizadas en zona, la forma como las familias día a día expresan el sentirse muy a gusto con la fundación, han aprendido más y colocan en práctica cada una de las temáticas.

Para fortalecer la reflexión pedagógica y brindar herramientas al talento humano en la implementación de las actividades o estrategias de la modalidad se les socializa la siguiente temática, y se les invita a que reflexionen e implementen la misma en la UDS.

¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.

No existe un concepto estricto y universal respecto a qué cosa es y qué no un recurso didáctico. Básicamente porque cualquier cosa puede serlo, siempre que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno.

Por ejemplo, algunos recursos permitirán aprendizajes significativos, con una alta participación del alumno, mientras que otros servirán más bien de soporte comunicativo al docente, o simplemente como material de refuerzo.

Aunque no existe un acuerdo respecto a la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren establecer una diferencia entre:

Recursos didácticos: En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

Materiales didácticos: Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos ex profeso para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

Funciones de los recursos didácticos

Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

Brindar orientación. Sobre todo, en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc.

Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.

Motivar al aprendizaje. Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno.

Evaluar el desempeño del alumno. En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

Tipos de recursos didácticos: Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

Material permanente de trabajo: Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.

Material informativo: Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.

Material ilustrativo: Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

Material experimental: Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.

Material tecnológico: Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

Ejemplos de recursos didácticos: Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores delebles.
- Proyectores (como el video beam), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

¿Qué y Cuáles son las Inteligencias Múltiples y en qué se Relacionan con los Recursos Didácticos?: Howard Gardner (Estados Unidos 1943), profesor de la Universidad de Harvard formuló en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples que revolucionó el mundo de la psicología y la pedagogía. Partiendo de sus postulados, el concepto de inteligencia no es una capacidad única, innata, hay ocho tipos de inteligencias que permiten resolver los diversos tipos de problemas y situaciones que presenta la realidad.

Las inteligencias múltiples son:

- Inteligencia Lingüística: capacidad para el uso adecuado de la expresión verbal.
- Inteligencia Lógico-matemática: habilidad para realizar razonamientos numéricos, lógicos y abstractos.
- Inteligencia Espacial: precisión para percibir los aspectos visuales y espaciales.
- Inteligencia Musical: habilidad para la expresión musical: ritmo, tono, timbre.
- Inteligencia Corporal-kinestésica: destreza óculo-manual y control de los movimientos del propio cuerpo.
- Inteligencia interpersonal: permite percibir los estados de ánimo de los demás y responder de manera asertiva.

- Inteligencia Intrapersonal: capacidad para la introspección y el conocimiento de sí mismo.
- Inteligencia Naturista: sensibilidad, interés, conocimiento y aprecio del medio natural.

¿Que se logra con los materiales didácticos?

El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

Se finalizo la jornada de reflexión pedagógica aclarando las dudas e inquietudes, cada agente educativo expreso lo aprendido comprometiéndose a duplicar esta temática en los encuentros con las familias.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

- Desarrollar actividades con los niños, niñas, familias y/o cuidadores donde se resalten los recursos didácticos.
- Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos.

ACUERDOS O COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Colocar en práctica las recomendaciones brindadas. Compartir y socializar con las familias la temática aprendida.	Talento humano	Durante la vigencia del contrato

Anexo: Listado de Asistencia y Registro Fotográfico

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica
Fecha: EIH el Dos	Fecha: EIH el Dos
Lugar: 31 de Agosto 2026	Lugar: 31 de Agosto 2026
	
Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica	Nombre de la actividad: Reflexión pedagogica
Fecha: EIH el Dos	Fecha: EIH el Dos
Lugar: 31 de Agosto 2026	Lugar: 31 de Agosto 2026

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	31-08-26
Lugar:	CDI Animos
Responsable:	Coordinadora y Talento humano
Tema:	Jornada de reflexion pedagogica (Recursos didacticos)
Objetivo:	Reflexionar con el talento humano sobre la estrategia didactica para fortalecer la practica pedagogica.

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	Merlin Mosquera, M	1129044936	Auxiliar p	chocó s.	Merlin M
2	Silvia Sanchez Cordoba	1076320720	Auxiliar PT	F. Choso	Silvia S-C
3	Maria Doris Quinto Mosq.	26'339.706	Docente	F. chocós.	Maria D Q M.
4	Leidis Mosquera Torres	35697956	docente	f. choso	Leidis M.T
5	Reini Maria Quinto	28331381	Auxiliar p	chocó s	Reini Q
6	Cirleni Valderamma H.	35895243	Psicosocial	FUNDCHOSO	Cirleni V.H
7	Yoleidy Quinto Mosquera	1076324897	psicosocial	Fonchoso	yoleidy Q.M
8	Darlin Davila O.	1076327533	coordinadora	F. Choc s.	Darlin D O.
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

DIAGNOSTICOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVCDI

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR COMUNITARIA E.I.H

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	CHOCÓ
Municipio	UNION PANAMERICANA
EAS	FUNDACION CHOCO SOCIAL
Comunidad	
UCA	ESTRELLITAS DE UNION RASPADURA
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	40
Sexo	Masculino: 21
	Femenino: 19
Etinia	Afro : 29
	Mestizo : 0
	Indigena :11

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en riesgo**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**37**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**40**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un

desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO

Elaboró:

CIRLENIS VALDERRAMA H.

_____

Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR COMUNITARIA E.I.H
CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	CHOCÓ
Municipio	UNION PANAMERICANA
EAS	FUNDACION CHOCO SOCIAL
Comunidad	
UCA	ESTRELLITAS DE UNION LAS ANIMAS
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	35
Sexo	Masculino: 14
	Femenino: 18
Etinia	Afro : 23
	Mestizo : 0
	Indigena :12

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en riesgo**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**33**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**32**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere

de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO

Elaboró:

CIRLENIS VALDERRAMA H

Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía

DIAGNOSTICO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLO INFANTIL A NN PARTICIPANTES DE LA MODALIAD FAMILIAR COMUNITARIA E.I.H

CONTEXTUALIZACION:

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para evaluar el desarrollo infantil del menor en sus actividades espontaneas y naturales cuando esta con otros niños o con adultos en su diario vivir.

Además, la escala de valoración es de vital importancia porque a través de ella se sistematizan e interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos relevantes que se evidenciaron en esta.

Teniendo en cuenta que las escalas son de vital importancia porque a través de ellas se puede detectar los problemas o riesgos a que se enfrentan los niños y niñas usuarios del programa de la modalidad, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

INFORMACION GENERAL	
Departamento	CHOCÓ
Municipio	UNION PANAMERICANA
EAS	FUNDACION CHOCO SOCIAL
Comunidad	
UCA	ESTRELLITAS DE UNION EL DOS
DESCRIPCION POBLACIONAL	
Cantidad de NN atendidos	38
Sexo	Masculino: 18
	Femenino: 20
Etinia	Afro : 36
	Mestizo : 0
	Indigena :2

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN			
Valoracion	**Numero de NN en riesgo**	**Numero de NN en esperado**	**Numero de NN en avanzado**
PRIMERA VALORACION	**0**	**30**	**0**
SEGUNDA VALORACION	**0**	**38**	**0**
TERCERA VALORACION			

ANALISIS CUALITATIVO DE LA EVALUACION

Una vez realizado el comparativo describa la situacion actual del nivel a su cargo.

De la población atendida en esta unidad comunitaria de atención, según las valoraciones realizadas a través de la escala valorativa, se obtuvo u resultado positivo en el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su rango de edad, es una situación que demuestra que el trabajo realizado con los usuarios ha enriquecido el bienestar y desarrollo adecuado de los niños y niñas. Para ello, los niños y niñas, se pusieron en interacción con el mundo y los demás, logrando la transformación y movilización de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les son propios. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: La forma de expresar los sentimientos, hacer amistades, resolver conflictos con los demás, Lenguaje: escuchar y hablar, Física: habilidades de motricidad fina y habilidades de motricidad gruesa, Cognitiva: colores y patrones, números, curiosidad y entusiasmo por aprender nueva información. El desarrollo emocional, social y físico de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general. Por esto es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro; la evaluación del desarrollo ha sido un proceso clave para entender las conductas de los niños cuando éstos presentan signos o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar

las habilidades correspondientes a su edad, por consiguiente, se infiere de forma general, un desarrollo adecuado de los niños atendidos, cabe anotar, que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para alcanzar un mejor resultado en cuanto a los avances posteriores a esta valoración, por consiguiente se puede evidenciar que los niños y niñas de esta UCA presentan de forma colectiva un estado positivo conforme a su desarrollo integral.
ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LOS CASOS EN QUE EXISTAN NN EN RIESGO Y/O AVANZADO EN EL NIVEL A SU CARGO

Elaboró:

CIRLENIS VALDERRAMA H

Firma
Nombre:
Profesional en Pedagogía